

Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Preparado con datos del año escolar 2009-2010

Publicado durante 2010-2011

El Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC), que por ley se debe publicar el 1 de febrero de cada año, incluye información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página del SARC en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2010–2011)

Esta sección proporciona información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Oak Grove High	Nombre del distrito	East Side Union High
Dirección	285 Blossom Hill Rd.	Número de teléfono	408-347-5000
Ciudad, estado, código postal	San Jose , CA 95123-2048	Sitio web	www.esuhdsd.org
Número de teléfono	408-347-6500	Superintendente	Dan Moser
Director	Martha Brazil	Dirección de correo electrónico	moserd@esuhsd.org
Dirección de correo electrónico	brazilm@esuhsd.org	Código de Condado-distrito-escuela	43- 69427- 4335204

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2009-2010)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Los estudiantes trabajaron eficientemente de nuevo el curso anterior para poder rebasar los 700 puntos en nuestro Promedio Académico Anual (API) por primera vez en la historia de la escuela. Estamos orgullosos del aprovechamiento académico de todos nuestros estudiantes, lo que complementa nuestro laureado programa de artes escénicas y nuestros reconocidos equipos deportivos. Nuestra escuela celebra su diversidad cultural, la cual es reflejo de la diversidad étnica del estado de California. Además, los estudiantes de la escuela tienen la oportunidad de participar en una gran variedad de actividades asociadas al plan de estudio: clubes, competencias, bailes, AFJROTC y Academias Asociadas de la Enseñanza en el Estado, tales como Viajes y turismo o Negocios y Finanzas. Visítenos en nuestra página de Internet: <http://og.ca.campusgrid.net>.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2009–2010)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La Escuela Oak Grove valora e incluye a todos los interesados en cada parte del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. Para asegurar la calidad del proceso comunicativo la escuela utiliza los servicios del sistema "School Loop" y "Teleparent" para ofrecer a los padres el acceso inmediato a las calificaciones de los estudiantes, la asistencia, los resultados de exámenes, los programas escolares y las actividades al igual que facilita la comunicación de los padres con los maestros. Debido a la importancia de la participación de los padres y de la comunidad en el aprovechamiento de los estudiantes la Escuela Oak Grove ofrece varias oportunidades de participación para los padres. La escuela cuenta con Consejo Escolar Activo y con las siguientes organizaciones de apoyo: Oak Grove Band Boosters, Oak Grove Athletic Boosters, African American Parent Coalition, Latino Parent Coalition y Oak Grove PTSA. Para apoyar a los padres la escuela Oak Grove lleva a cabo una variedad de reuniones nocturnas de información a los padres, también se incluyen actividades de Ayuda Financiera y orientación a los padres de estudiantes de 1er año. Además los consejeros escolares planifican reuniones y talleres con los padres para tratar temas de información sobre la universidad, ayuda financiera y la graduación.

Latino Parent Coalition	Sr. Marcelo Leal	347-6682
Band Booster Club	Sr. Chris Moura	347-6674
African American Parent Coalition	Sr. Vince Proby	347-6777
Consejo Escolar Local	Sra. Linda Brown	347-6511

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil		8° grado	
1° grado		Escuela primaria sin grado	
2° grado		9° grado	587
3° grado		10° grado	628
4° grado		11° grado	578
5° grado		12° grado	600
6° grado		Escuela preparatoria sin grado	
7° grado		Total de matriculaciones	2395

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	7.1	Blanco	14.9
Indio americano o nativo de Alaska	0.3	Dos o más razas (multirracial)	0
Asiático	21.7	Con desventajas socioeconómicas	40
Filipino	3.9	Estudiantes de inglés	18
Hispano o latino	50.8	Estudiantes con discapacidades	10
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	1.3		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Materia	2007-08				2008-09				2009-10			
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.3	26	79		27.0	18	83	2	29.6	6	46	24
Matemáticas	26.8	26	57	11	26.8	20	65	11	30.5	4	31	33
Ciencias	30.0	3	52	14	30.1	1	53	12	31.6	2	24	32
Ciencias sociales	30.9	1	53	20	30.5	2	68	8	32.1	1	25	33

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2009-2010)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela Oak Grove cuenta con un plan de seguridad general bien detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de alguna/cualquier emergencia. Este Plan de Seguridad también contiene los objetivos anuales de seguridad determinados por los estudiantes, el personal escolar y los padres. El Plan de Seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de la Escuela y revisado por el Comité de Seguridad del Distrito antes de ser presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar para ser adoptado. El Plan de Seguridad y los procedimientos de emergencia son revisados durante el curso escolar con el personal de la enseñanza. Los avisos de alerta son compartidos con todos los miembros del personal escolar a través de todo el curso. También todos los procedimientos de emergencia requeridos son planificados, completados y evaluados y esto se comunica a todos los miembros del personal escolar a través del Boletín Informativo de la Directora.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela de Segunda Enseñanza Oak Grove cuenta con un completo, aplicable y continuo sistema de:

Políticas sobre el comportamiento

Normas y Regulaciones

Políticas sobre el Código de Vestuario

Protocolos para la seguridad y avisos de emergencia

Política sobre las Tardanzas
 Política sobre la Asistencia
 Proceso de Referencia
 Asociación con agencias comunitarias, la Ciudad de San José, el Departamento de la Policía de San José y otras agencias y grupos que ofrecen servicios de apoyo
 Equipo de Seguridad
 Equipo Multidisciplinario (consejería sobre la salud mental)

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2007–08	2008–09	2009–10	2007–08	2008–09	2009–10
Suspensiones	63.9	19.7	14.1	30.0	16.9	12.5
Expulsiones	0.2	0.1	0.3	0.1	0.1	0.2

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2010–2011)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Descripción:

El Distrito hace todo lo posible para que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y activas. Para contribuir en este esfuerzo el distrito utiliza como instrumento una encuesta sobre el estado de los locales desarrollada por la Oficina para la Instrucción Escolar Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta pueden encontrarse en las oficinas de la Proceso de escuela y en las oficinas del distrito.

Limpieza y Horario:

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado medidas estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El equipo de liderazgo contribuye diariamente con el personal de trabajo escolar (custodios) para desarrollar horarios de limpieza y mantener la escuela limpia y segura.

Presupuesto Diferido de Mantenimiento:

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del Estado, el cual ofrece fondos estatales para ayudar a distritos escolares con los gastos por reparaciones mayores o por la sustitución de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente esto incluye: techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de los Edificios Escolares:

El área principal de la escuela fue construida en el año 1967 y era motivo de orgullo para el distrito. Hoy, 40 años después, el 90% de nuestros salones de clases han sido renovados para estar a la altura de los altos estándares de aprovechamiento de nuestra comunidad y continuamos siendo motivo de orgullo para el distrito.

Proyectos de Mantenimiento:

Mejorar la belleza de la escuela, se plantaron árboles en todo el perímetro de nuestros terrenos de tenis campo y el área de parqueo de los estudiantes ha sido repavimentada y pintada nuevamente.

Proyectos de Modernización:

Estamos pasando a la última fase de los proyectos de modernización de la escuela y estamos remitiendo planes al arquitecto del estado para hacer cambios en el Edificio de Artes (Edificio D).

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2010–2011)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

Área Inspeccionada	Estado de Mantenimiento			Se Necesita Reparación y se ha Corregido o se ha Planificado su Arreglo
	Bueno	Regular	Malo	
Escapes de Gas	x			
Sistemas Mecánicos	x			
Ventanas, puertas, portones (interiores y exteriores)	90%	10%		Necesitamos cambiar la puerta en la parte exterior del gimnasio. Esto se hará cuando se tengan los fondos disponibles. Cambiamos las puertas y los accesorios entre el cuarto de vestuario de los varones y el gimnasio. Otras puertas serán reemplazadas cuando se tengan los fondos disponibles.
Superficies interiores (paredes, pisos, techos)	x			Las pasillos en los Edificios B, C y E necesitan ser repintados y reparados. Esto se realizó en el verano de 2010.
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	x			
Daño Estructural	x			
Seguridad contra incendios	x			
Sistema eléctrico (interior y exterior)		x		El interruptor principal necesita servicios y esto se tratará de hacer en el verano de 2011.
Plagas de insectos/roedores		x		Anualmente una compañía se encarga de rociar las áreas de la escuela para eliminar las plagas.
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)		x		Trabajamos en las fuentes de agua potable cuando es necesario.
Baños	x			
Alcantarillado	x			
Área de Juego/Instalaciones escolares	x			El área externa del terreno de baloncesto necesita ser reparada. Esto se hará cuando se tengan los fondos disponibles.
Otra/Terrenos deportivos	x			Algunos edificios necesitan trabajos de pintura. Esto se hará cuando se tengan los fondos disponibles.
Promedio Evaluativo	x			

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con credencial completa	113	108	100	1065
Sin credencial completa	8	6	5	63
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/c

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las *Designaciones incorrectas totales de maestros* incluyen la cantidad de *designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés*.

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	3	0	1
Total de designaciones incorrectas de maestros	3	0	1
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-2011)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas en el distrito	97	3
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	95	5
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	99	1

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	4	547
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0.2	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo		n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición		n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2010-2011)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

ÁREA DE CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIO Y LIBRO DE TEXTO UTILIZADO EN EL CURSO	EDITORIAL	AÑO DE PUBLICACIÓN	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO TIENEN SUS PROPIOS LIBROS DE TEXTO, MATERIALES DE ESTUDIO O EQUIPOS DE LABORATORIO	LIBROS Y MATERIALES DIDÁCTICOS APROBADOS RECIENTEMENTE POR EL SBE O LA AGENCIA REGULADORA LOCAL
INGLÉS/LETRAS				
English 1 – “The Language of Literature Ninth Grade”	McDougal Littell	2002	0	sí
English 2 – “The Language of Literature” Grade 10	McDougal Littell	2002	0	sí
English 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience”	Prentice Hall	2000	0	sí
English 4 – “The Language of Literature” World Literature	McDougal Littell	2002	0	sí
MATEMÁTICAS				
Algebra I – “Algebra 1”	McDougal Littell	2007	0	sí
Geometry – “Geometry”	McDougal Littell	2007	0	sí

Algebra II – “Algebra 2”	McDougal Littell	2007	0	sí
Math Analysis – “Precalculus with Limits”	Houghton Mifflin	2001	0	sí
CIENCIAS				
Integrated Science 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations”	Holt	2001, 03, 04	0	sí
Biology – “Biology: Web of Life; Holt Biology”	Holt	1998, 1999, 2004	0	sí
Chemistry – “Chemistry in the Community”	Kendall-Hunt	1993, 1998, 2002	0	sí
Chemistry: Connections to Our Changing World	Prentice Hall	2002	0	sí
Physics – “Physics: Principles and Problems”	Merrill/Glencoe	1995	0	
CIENCIAS SOCIALES				
World History – “Modern World History”	McDougal-Littell	2003	0	sí
US History – “The American Vision”	Glencoe	2006	0	sí
American Government – “Magruder’s American Government”	Prentice Hall	1997	0	sí
American Government – “We the People”	Center for Civic Education	2002	0	sí
LENGUA EXTRANJERA	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada		0	sí
	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada		0	sí
CIENCIAS DE LA SALUD	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada		0	sí
DESARROLLO DE LAS ARTES VISUALES Y LA ACTUACIÓN	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada		0	sí
EQUIPOS DE CIENCIAS DE LABORATORIO	Los laboratorios están bien equipados		0	sí

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/ sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	7451	2006	5445	81955
Distrito	n/c	n/c	6130	79216
Diferencia porcentual – escuela y distrito	n/c	n/c	-13%	3%
Estado	n/c	n/c	5681	65959
Diferencia porcentual – escuela y estado	n/c	n/c	-4%	20%

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2009-2010)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Además de recibir Fondos del Estado, la Escuela Oak Grove recibe fondos categóricos federales basados en la cantidad de estudiantes que aprende inglés como segundo idioma y que recibe almuerzos gratis o reducidos de precio. El Consejo Escolar ha distribuido estos fondos para las siguientes áreas:

Clases de apoyo para el Examen CAHSEE (clases durante el semestre para ayudar a los estudiantes de tercero y último año a pasar las partes de Matemáticas y de Inglés del Examen)

Apoyo para los estudiantes de la Educación Migratoria

Personal de Asesoría adicional para el personal escolar

Programa de Oportunidades de Transición

Oportunidades de desarrollo profesional para maestros que trabajen con grupos específicos de estudiantes

Programa de Apoyo "Eagle" (estudiantes universitarios de centros locales trabajan con nuestros estudiantes en las áreas de apoyo y salud mental)

Servicios de Traducción e Interpretación

Clases especializadas (tamaño pequeño de clases para estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma)

Servicios de la Educación Suplementaria

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	48434	43096
Salario del maestro de medio rango	79527	70018
Salario del maestro de alto nivel	98141	89675
Salario promedio del director (escuela primaria)	N/C	N/C
Salario promedio del director (escuela intermedia)	N/C	N/C
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	126763	128615
Salario del superintendente	239188	204469
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	39.6	N/C
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	3.9	N/C

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	42	43	43	44	47	48	46	50	52
Matemáticas	16	18	20	23	26	27	43	46	48
Ciencias	37	37	41	44	45	46	46	50	54
Historia - ciencias sociales	37	35	31	34	39	39	36	41	44

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	48	27	37	40
Todos los estudiantes en la escuela	43	20	41	31
Hombres	38	21	39	34
Mujeres	48	20	44	28
Negro o afroamericano	34	12	32	21
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C
Asiático	65	42	60	51
Filipino	43	13	33	22
Hispano o latino	30	12	30	20
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	41	29		
Blanco	57	22	55	47
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	33	18	3	25
Estudiantes de inglés	8	13	8	4
Estudiantes con discapacidades	13	10	9	13
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	16	9	21	3

Examen de egreso de escuelas preparatorias de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los estudiantes del 10º grado en este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes en cada uno de los tres niveles de aptitud académica (no proficiente, proficiente o avanzado) en las materias ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal "Qué ningún niño se quede atrás" de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para obtener información detallada sobre las calificaciones del examen CAHSEE, visite la página sobre CAHSEE en el sitio web del Departamento

de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.
Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de la preparatoria de California correspondientes a todos los estudiantes del 10º grado; comparación de tres años (si corresponde)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado en las materias ELA y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	48.6	47.0	53	55.1	55.1	58.0	52.9	52.0	54.0
Matemáticas	53.8	52.9	52	59.6	59.6	58.0	51.3	53.3	53.0

Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los estudiantes del 10º grado, por grupo de estudiantes, correspondientes al año más reciente (si corresponde)

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés (ELA)			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	44	24	32	42	35	23
Todos los estudiantes en la escuela	47	24	29	48	34	18
Hombres	54	23	23	51	33	16
Mujeres	40	24	36	45	36	20
Negro o afroamericano	48.8	41.5	9.8	58.5	36.6	4.9
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	28	17	55	17	39	43
Filipino	54.5	18.2	27.3	50	36.4	13.6
Hispano o latino	59	24	17	63	29	8
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blanco	39	24	37	42	42	15
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	57	23	20	54	32	14

Estudiantes de inglés	73	21	7	67	26	7
Estudiantes con discapacidades	90.2	7.3	2.4	81.4	14	4.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	54.5	27.3	18.2	58.3	25	16.7

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2009-2010)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.*

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9	17.6	31.6	26.7

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2007	2008	2009
A nivel estatal	5	5	4
Escuelas similares	4	4	3

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. *Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.*

Grupo	Cambio real en el API		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los estudiantes en la escuela	5	-4	5
Negro o afroamericano	9	-62	N/C
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C
Asiático	6	6	20
Filipino	N/C	N/C	N/C
Hispano o latino	18	2	-1
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/C	N/C	N/C
Blanco	-11	28	0
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	17	-7	4
Estudiantes de inglés	-9	-5	10
Estudiantes con discapacidades	-20	20	-12

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2010 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	704	736	729
Negro o afroamericano	N/C	674	638
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	703
Asiático	815	848	857
Filipino	N/C	786	812
Hispano o latino	636	648	672
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/C	690	706
Blanco	763	786	801
Dos o más razas (multirracial)	N/C	747	747
Con desventajas socioeconómicas	657	687	669
Estudiantes de inglés	601	633	626
Estudiantes con discapacidades	470	453	494

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Sí	No
Tasa de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Tasa de graduación	Sí	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2010-2011)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	"In PI"	"In PI"
Primer año del Programa de mejoramiento académico	2008-2009	2004-2005
Año en el Programa de mejoramiento académico	"Year 3"	"Year 3"
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	9
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	60

XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores estudiantes que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito un trabajo de un curso específico de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un estudiante. Se trata de cursos específicos en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en cursos específicos, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela

preparatoria. Ciertos campus cuentan con estándares superiores que se aplican a los cursos de especialización o a aquellos estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, unos cuantos campus cuentan con estándares superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que, históricamente, trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de abandono escolar y de graduación por año durante el último período de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Tasa de abandono escolar (1 año)	3.9	6.3	3.3	5.1	5.2	5.6	5.5	4.9	5.7
Tasa de graduación	80.7	73.1	84.5	73.9	72.3	72.9	80.6	80.2	78.5

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente, los cuales reunieron todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una dispensa local o una exención estatal.

Grupo	Generación que se graduó en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	84	84	N/C
Negro o afroamericano	75	79	N/C
Indio americano o nativo de Alaska	100	88	N/C
Asiático	92	93	N/C
Filipino	100	91	N/C
Hispano o latino	76	73	N/C
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	100	89	N/C
Blanco	85	87	N/C
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	81	78	N/C
Estudiantes de inglés	46	52	N/C
Estudiantes con discapacidades	69	62	N/C

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2009-2010)

Esta sección proporciona información sobre los programas de Educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en los estándares del programa de estudios modelo. La lista debe contener información sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellos cursos que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

Academia de Asociación de California:

La Academia de Hospitalidad y Turismo (218 estudiantes)

9^{no} Grado – Introducción a la hospitalidad y el turismo - curso elegible obligatorio (CTE)

11^{no} Grado – Geografía Turística y culturas del mundo (No a través de CTE)

Práctica Escolar de Verano (a través de CCOC) - curso elegible (CTE)

12^{mo} Grado – Mercadotecnia Hospitalaria y Turismo - curso elegible obligatorio (CTE)

A través de la participación en las academias los estudiantes puede explorar diferentes tipos de carreras y trabajar con profesionales de la industria que les interese para entender mejor y planificar su futuro en la sociedad.

Existen múltiples actividades en cada nivel educativo que preparan a los estudiantes para integrar la fuerza laboral. Las que mayor influencia tienen son:

Al nivel de 2do año los estudiantes completan encuestas en la internet hasta el 3er año (Kuders Work Values Survey, etc.), las cuales utilizan las respuestas de los estudiantes y les ofrecen informaciones sobre áreas que se ajusten a su personalidad, habilidades e intereses. A partir de ahí los estudiantes asisten a una exposición de empleos en febrero, donde estarán alineados con una persona que se encuentre trabajando en una de esas áreas de interés.

En el 3er Año los estudiantes reciben el apoyo de un consejero por correo electrónico, nuevamente, en su área de interés. Ellos establecen comunicación varias veces al mes durante 5 meses y entonces participan en un ensayo de entrevista (a veces con el consejero, si se encuentra disponible), donde son entrevistados por el personal de la industria en un ambiente de grupos pequeños (5 estudiantes o menos) donde son evaluados por un entrevistador, un maestro y sus compañeros.

Se espera que los estudiantes se vistan de manera adecuada para una entrevista de trabajo y que traigan consigo un currículo bien compuesto. Los estudiantes pueden volver a repetir este ejercicio nuevamente en el mes de febrero (al igual que para los estudiantes de 2do Año).

En su último año los estudiantes participan en la actividad “Networking for Success”, un Programa después del horario escolar, en el cual 8 ó 9 profesionales vienen y realizan presentaciones a grupos pequeños sobre sus carreras y lo que los ha hecho exitosos. Los estudiantes deben vestirse adecuadamente para la ocasión y deben crear un informe sobre la actividad y qué aprendieron. También componen cartas de agradecimiento a estos profesionales.

Todos los niveles participan en actividades adicionales como FAM (viajes de familiarización) a diferentes destinos que, nuevamente, les exponga a varias industrias y lugares de trabajo.

A partir del 2do año animamos a los estudiantes a que descubran los temas que les interesen. Los maestros y el director de las academias trabajan para asegurar que los estudiantes no solamente tengan acceso a profesionales en sus áreas de trabajo sino que también ayudan a que los estudiantes encuentren su vocación académica y oportunidades de asistir a la universidad.

Fotografía 1 y 2 **Cocina Internacional**

Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	260
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	33%

Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2008-2009)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela durante el último año, los cuales constituyen un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos requeridos para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	98.5
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	31.5

Cursos de asignación avanzada (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica la cantidad de cursos de asignación avanzada (Advanced Placement, AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes inscritos en todos los cursos de asignación avanzada durante el último año. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos AP, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP	Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP
Informática	1	n/c
Inglés	2	n/c
Bellas artes y artes escénicas	1	n/c
Idioma extranjero	1	n/c
Matemáticas	3	n/c
Ciencias	1	n/c
Ciencias sociales	2	n/c
Todos los cursos	11	13.3

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado y los principios esenciales de la escuela. Aunque los maestros reciben 2 días completos de desarrollo profesional, existen muchas otras oportunidades de mejorar la enseñanza a través de todo el curso escolar y del receso de verano. La Escuela tiene un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y está estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. También muchos

maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos maestros. La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional. Se llevan a cabo reuniones a nivel de escuela y de departamento para que los maestros puedan continuar trabajando en el desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos a nivel de escuela de alinear el plan de estudio con los exigentes contenidos estándares y también para ofrecer la ayuda en la enseñanza para el aprovechamiento y la diferenciación y asegurar así el rendimiento de todos los estudiantes. Para asegurar un ciclo de mejoramiento continuo, el desarrollo profesional se dirige específicamente a las necesidades de todas las áreas de la enseñanza de maestros, del personal escolar y administrativo. No solamente las actividades de desarrollo profesional reflejan los mejores métodos de enseñanza sino que al mismo tiempo están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de Educador. Los maestros y miembros del personal escolar participan en actividades de desarrollo profesional que están alineadas con sus áreas individuales y planes del distrito en varios niveles. Al nivel escolar el desarrollo profesional está estructurado para tener un enfoque generalizado (Ej. enseñanza basada en los estándares), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (Ej. estrategias específicas de enseñanza) que están dirigidas a atender áreas de contenido específicas y sus necesidades. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema *FitnessGram* para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física. El distrito también ofrece múltiples oportunidades de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros, mejorar sus habilidades de dirección en la clase y aumentar sus conjuntos de mejores estrategias de prácticas de la enseñanza.